



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado de Enfermería
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Enfermería Clínica II

CÓDIGO: _____ CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: OBLIGATORIO

Créditos ECTS: 6 CURSO: 3º CUATRIMESTRE: 1^{er}

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Pilar Peña Amaro

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Salud / Enfermería

ÁREA: Enfermería

Nº DESPACHO: B-3 223 E-MAIL: ppena@ujaen.es TLF: 953 212018

URL WEB:

NOMBRE: Isabel M^a López Medina

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Salud / Enfermería

ÁREA: Enfermería

Despacho: B-3 265 E-MAIL: imlopez@ujaen.es TLF: 953212017

URL WEB:

NOMBRE: Pedro Carrillo León

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Salud / Enfermería

ÁREA: Enfermería

Nº DESPACHO: B-2 211 E-MAIL: pjcaleon@ujaen.es TLF: 953212942

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

PRERREQUISITOS:

- Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura permite capacitar al estudiante para planificar, prestar y evaluar una atención de enfermería adecuada a las necesidades de salud, con plena autonomía científica y técnica, orientados a los resultados en salud y de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento.

Se centra en el abordaje de necesidades y problemas del adulto derivados de las alteraciones de salud, a través de una valoración y detección de desviaciones de salud, priorización de problemas identificados, planificación y ejecución de intervenciones enfermeras pertinentes y evaluación de los problemas detectados a partir de la atención de enfermería prestada.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Para un buen seguimiento de la asignatura es imprescindible la asistencia y participación en clases teóricas, siendo recomendable para ello la dedicación y el trabajo autónomo previo que se va indicando. La asignatura estará apoyada en la plataforma de docencia virtual, donde se proporcionará al alumnado documentación científica, por lo que será necesario que cada estudiante acceda a ella de forma periódica.

De forma previa al desarrollo de cada procedimiento práctico es imprescindible que cada estudiante se haya dotado de los conocimientos necesarios que lo sustentan, siendo así posible trabajar las habilidades prácticas durante dichas situaciones clínicas simuladas.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
1.2.	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.3.	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
1.4.	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.17.	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
-------	---

Resultados de aprendizaje

Resultado 1	Aplica sus conocimientos de una forma profesional y demuestra las competencias adquiridas por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas.
Resultado 2	Reúne e interpreta datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Resultado 3	Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Resultado 4	Conoce las enfermedades que suponen una alteración en la salud de personas adultas.
Resultado 5	Identifica las manifestaciones de alteraciones de la salud.
Resultado 6	Identifica las necesidades de cuidados en las personas adultas con problemas de salud.
Resultado 7	Realiza la valoración de personas adultas.
Resultado 8	Analiza los datos recogidos en los procedimientos de valoración.
Resultado 9	Establece juicios clínicos priorizados sobre los problemas de salud
Resultado 10	Planifica los cuidados de enfermería necesarios.
Resultado 11	Ejecuta las intervenciones del plan de cuidados.
Resultado 12	Evalúa los resultados del paciente tras la aplicación de los cuidados.
Resultado 13	Realiza las técnicas y procedimientos de enfermería
Resultado 14	Establece una relación terapéutica con las personas a las que cuida.
Resultado 15	Selecciona las intervenciones de enfermería adecuadas para prevenir o tratar alteraciones en la salud.
Resultado 16	Mantiene una actitud de cooperación con los restantes miembros del equipo.

5. CONTENIDOS

MÓDULO I: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA NUTRICION.

Tema 1. Valoración de la nutrición

1.1. Valoración enfermera de la nutrición.

1.2. Procedimientos diagnósticos.

Tema 2. Alteración de la nutrición

2.1. Principales enfermedades digestivas.

2.2. Deterioro de la deglución



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2.3. Desequilibrio nutricional: ingesta inferior a las necesidades; Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades; Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades.

2.4. Déficit de volumen de líquidos; Exceso de volumen de líquidos; Riesgo de déficit de volumen de líquidos; Riesgo de desequilibrio de volumen de líquidos.

2.5. Riesgo de glucemia inestable.

2.6. Riesgo de deterioro de la función hepática.

Tema 3. Intervenciones enfermeras de cuidados nutricionales

3.1. Terapia de la deglución.

3.2. Monitorización nutricional; Manejo de la nutrición; Terapia nutricional.

3.3. Manejo del peso; Ayuda para ganar peso; Ayuda para disminuir peso.

3.4. Asesoramiento nutricional; Enseñanza dieta prescrita.

3.5. Ayuda en los autocuidados: alimentación; Alimentación.

3.6. Sondaje gastrointestinal; Cuidados de la sonda gastrointestinal; Alimentación enteral por sonda; Administración de la nutrición parenteral total.

3.7. Monitorización de líquidos; Manejo de líquidos; Manejo de la hipervolemia; Manejo de la hipovolemia.

3.8. Manejo de la hiperglucemia; Manejo de la hipoglucemia.

3.9. Etapas en la dieta.

MÓDULO II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA ELIMINACION

Tema 4. Valoración de la eliminación

4.1. Valoración de enfermería de la eliminación.

4.2. Procedimientos diagnósticos.

Tema 5. Alteración de eliminación urinaria

5.1. Principales enfermedades que afectan a la eliminación urinaria.

5.2. Deterioro de la eliminación urinaria.

5.3. Retención urinaria

5.4. Incontinencia urinaria: (Funcional; Esfuerzo; Urgencia; Refleja; Por rebosamiento).

5.5.- Disposición para mejorar la eliminación urinaria

Tema 6. Intervenciones enfermeras en los problemas de eliminación urinaria

6.1. Manejo de la eliminación urinaria.

6.2. Cuidados de la retención urinaria.

6.3. Cuidados de la incontinencia urinaria; Entrenamiento de la vejiga urinaria; Ejercicio de suelo pélvico; Entrenamiento del hábito urinario.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6.4. Sondaje vesical; Sondaje vesical intermitente.

6.5. Irrigación de la vejiga.

6.6. Cuidados del catéter urinario.

6.7. Terapia de hemodiálisis; Terapia de diálisis peritoneal; Mantenimiento acceso diálisis. Cuidados en el trasplante.

Tema 7. Problemas de eliminación gastrointestinal

7.1. Principales enfermedades que afectan a la eliminación gastrointestinal.

7.2. Estreñimiento; Riesgo de estreñimiento; Estreñimiento subjetivo.

7.3. Diarrea.

7.4. Motilidad gastrointestinal disfuncional.

7.5. Incontinencia fecal.

Tema 8. Intervenciones enfermeras para el control de la eliminación gastrointestinal.

8.1. Manejo intestinal.

8.2. Entrenamiento intestinal; Manejo del estreñimiento/impactación; Manejo del prolapso rectal.

8.3. Manejo de la diarrea.

8.4. Disminución de la flatulencia.

8.5. Cuidados de la incontinencia intestinal.

8.6. Cuidados de la ostomía.

MÓDULO III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA PERCEPCIÓN / COGNICIÓN

Tema 9 Valoración de la percepción / cognición

9.1. Valoración de enfermería de la percepción / cognición.

9.2. Procedimientos diagnósticos.

Tema 10 Problemas de percepción / cognición

10.1. Principales enfermedades que afectan a la percepción / cognición.

10.2. Problemas de atención: Desatención unilateral.

10.3. Problemas de orientación: Síndrome de deterioro en la interpretación del entorno; Vagabundeo.

10.4. Problemas de cognición:

- Conocimientos deficientes; Disposición para mejorar los conocimientos.
- Confusión aguda; Riesgo de confusión aguda; Confusión crónica;
- Deterioro de la memoria.
- Disposición para mejorar la toma de decisiones.
- Planificación ineficaz de las actividades.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

10.5. Problemas sensitivos/perceptivos: Trastorno de la percepción sensorial: visual, auditiva, cenestésica, gustativa, táctil, olfatoria.

10.6. Problemas de comunicación: Deterioro de la comunicación verbal; Disposición para mejorar la comunicación.

10.7. Disreflexia autónoma; Riesgo de disreflexia autónoma.

10.8. Disminución de la capacidad adaptativa intracraneal.

Tema 11. Intervenciones enfermeras de control neurológico

11.1 Manejo de la anulación de un lado del cuerpo; Manejo de la sensibilidad periférica alterada.

11.2. Monitorización neurológica.

11.3. Monitorización de la presión intracraneal.

11.4. Manejo de la perfusión cerebral.

11.5. Manejo del edema cerebral.

11.6. Manejo de las convulsiones; Precauciones contra las convulsiones.

11.7. Precauciones con la hemorrágica subaracnoidea.

11.8. Manejo de la disreflexia.

Tema 12. Intervenciones enfermeras para fomentar el funcionamiento cognitivo

12.1. Estimulación cognitiva.

12.2. Reestructuración cognitiva.

12.3. Entrenamiento de la memoria.

12.4. Orientación de la realidad.

Tema 13. Intervenciones enfermeras para potenciar la comunicación

13.1. Mejorar la comunicación: déficit auditivo.

13.2. Mejorar la comunicación: déficit del habla.

13.3. Mejorar la comunicación: déficit visual.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas con participación activa de los estudiantes.	30	45	75	3	1.3 1.4 3.17
Talleres de simulación práctica y seminarios de trabajo (estudio de casos) en grupos pequeños.	30	15	45	1,8	1.2 1.3 1.4 3.17



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Realización de actividades de aprendizaje guiadas. Tutorías.		22,5	22,5	0,9	1.2 1.3 3.17
Realización de pruebas de evaluación de conocimientos y competencias.	7,5	-	7,5	0,3	1.2 1.3 1.4 3.17
TOTALES:	67.5	82.5	150	6,0	
7. SISTEMA DE EVALUACIÓN					



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación a clases expositivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase. - Participación activa en clase. - Respuesta y debate a situaciones y cuestiones planteadas. - Participación en trabajo en grupo. 	Observación y notas tomadas por el profesorado.	5%
Conceptos teóricos y prácticos abordados en la asignatura.	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	Pruebas escritas de evaluación de conocimientos.	60% ⁽¹⁾
Realización de trabajos y casos clínicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de trabajos bien estructurados y redactados y usando documentación actual y relevante. - Dominio y habilidad en la resolución de casos clínicos. 	Portafolios de actividades de aprendizaje guiadas. Resolución de un caso clínico.	20%
Asistencia y realización de situaciones clínicas simuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación en talleres y seminarios. - Habilidad y destreza para afrontar situaciones clínicas simuladas. 	Observación y registro de indicadores de habilidad y destreza en cada situación abordada y procedimiento realizado.	15% ⁽²⁾

⁽¹⁾Es obligatorio asistir al menos al 80% de los talleres de simulación práctica. En caso contrario será preciso superar un examen práctico.

⁽²⁾Para superar la asignatura es preciso que en la prueba de evaluación de conocimientos se alcance una puntuación de 5. El resto de la calificación global de la asignatura se obtendrá con la suma de las puntuaciones obtenidas en el resto de los aspectos evaluados.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Smeltzer S.C., Bare B.G., Brunner y Sudarth. Enfermería medicoquirúrgica . 10ª ed. 2005. McGraw-Hill/Interamericana.
- McCloskey JC, Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición. Madrid: Elsevier, 2005.
- Johnson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). 4ª



UNIVERSIDAD DE JAÉN

edición. Madrid: Elsevier, 2005.

- Herdman T., Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2009-2011. Barcelona: Elsevier.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª edición. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana, 2003.
- Carpenito. L.J. Plan de cuidados y documentación clínica en enfermería. 4ª edición. Madrid: McGraw-Hill. 2005.
- Potter P., Perry A. Fundamentos de enfermería. 5ª edición. Elsevier. 2007.
- Esteve J., Mitjans J. Enfermería: Técnicas clínicas. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana, 2003.
- Esteve J., Mitjans J. Enfermería: Técnicas clínicas II. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana, 2003.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Lewis SM. Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. 6ª edición. Madrid: Elsevier, 2004.
- Ackley BJ., Ladwig GB. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. Madrid: Elsevier-Mosby, 2007.
- Williams L.S., Hopper P.D. Enfermería Medicoquirúrgica. 3ª ed. 2007. McGraw-Hill/Interamericana.
- Smith S.F., Duell D.J., Martin B.C. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: 2009, Pearson Educación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas participativas	Clases prácticas de simulación	Actividades guiadas	Trabajo autónomo	Pruebas de evaluación	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	4 h	3h	5h	7,5h		<p>Clases expositivas:</p> <p>MÓDULO I: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA NUTRICIÓN.</p> <p>Tema 1. Valoración de la nutrición 1.1. Valoración enfermera de la nutrición. 1.2. Procedimientos diagnósticos.</p> <p>Tema 2. Alteración de la nutrición 2.2. Deterioro de la deglución 2.3. Desequilibrio nutricional: ingesta inferior a las necesidades; Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades; Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades.</p> <p>Actividades dirigidas: 2.1. Principales enfermedades digestivas.</p> <p>Práctica de simulación 1: Valoración de la nutrición. Medidas antropométricas.</p>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2ª: 3-7 octubre	4 h	3h		7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>2.4. Déficit de volumen de líquidos; Exceso de volumen de líquidos; Riesgo de déficit de volumen de líquidos; Riesgo de desequilibrio de volumen de líquidos.</p> <p>2.5. Riesgo de glucemia inestable.</p> <p>2.6. Riesgo de deterioro de la función hepática.</p> <p>Tema 3. Intervenciones enfermeras de cuidados nutricionales</p> <p>3.1. Terapia de la deglución.</p> <p>3.2. Monitorización nutricional; Manejo de la nutrición; Terapia nutricional.</p> <p>3.3. Manejo del peso; Ayuda para ganar peso; Ayuda para disminuir peso.</p> <p>3.4. Asesoramiento nutricional; Enseñanza dieta prescrita.</p> <p>3.5. Ayuda en los autocuidados: alimentación; Alimentación.</p> <p>Práctica de simulación 2:</p> <p>3.6. Sondaje gastrointestinal; Cuidados de la sonda gastrointestinal.</p>
-----------------	-----	----	--	------	---



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3 ^a : 10-14 octubre	4 h	3h	3,5h	7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>3.7. Monitorización de líquidos; Manejo de líquidos; Manejo de la hipervolemia; Manejo de la hipovolemia.</p> <p>3.8. Manejo de la hiperglucemia; Manejo de la hipoglucemia.</p> <p>3.9. Etapas en la dieta.</p> <p>MÓDULO II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA ELIMINACION</p> <p>Tema 4. Valoración de la eliminación</p> <p>4.1. Valoración de enfermería de la eliminación.</p> <p>4.2. Procedimientos diagnósticos.</p> <p>Tema 5. Alteración de eliminación urinaria</p> <p>5.2. Deterioro de la eliminación urinaria.</p> <p>5.3. Retención urinaria</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <p>5.1. Principales enfermedades que afectan a la eliminación urinaria.</p> <p>Práctica de simulación 3:</p> <p>Alimentación enteral por sonda; Administración de la nutrición parenteral total.</p>
4 ^a : 17-21 octubre	4 h	3h		7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>5.4. Incontinencia urinaria: (Funcional; Esfuerzo; Urgencia; Refleja; Por rebosamiento).</p> <p>5.5.- Disposición para mejorar la eliminación urinaria.</p> <p>Tema 6. Intervenciones enfermeras en los problemas de eliminación urinaria</p> <p>6.1. Manejo de la eliminación urinaria.</p> <p>6.2. Cuidados de la retención urinaria.</p> <p>6.3. Cuidados de la incontinencia urinaria; Entrenamiento de la vejiga urinaria; Ejercicio de suelo pélvico; Entrenamiento del hábito urinario.</p> <p>Práctica de simulación 4:</p> <p>6.4. Sondaje vesical; Sondaje vesical intermitente. Recogida de muestras de orina.</p>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5ª: 24-28 octubre	4h	3h	3h	7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>6.5. Irrigación de la vejiga.</p> <p>6.6. Cuidados del catéter urinario.</p> <p>Tema 7. Problemas de eliminación gastrointestinal</p> <p>7.2. Estreñimiento; Riesgo de estreñimiento; Estreñimiento subjetivo.</p> <p>7.3. Diarrea.</p> <p>7.4. Motilidad gastrointestinal disfuncional.</p> <p>7.5. Incontinencia fecal.</p> <p>Tema 8. Intervenciones enfermeras para el control de la eliminación gastrointestinal.</p> <p>8.1. Manejo intestinal.</p> <p>8.2. Entrenamiento intestinal; Manejo del prolapso rectal.</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <p>7.1. Principales enfermedades que afectan a la eliminación gastrointestinal.</p> <p>Práctica de simulación 5:</p> <p>6.7. Terapia de hemodiálisis; Terapia de diálisis peritoneal; Mantenimiento acceso diálisis. Cuidados en el trasplante.</p>
-------------------	----	----	----	------	--



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<p>6ª: 31 oct. - 4 noviembre</p>	<p>4h</p>	<p>3h</p>	<p>5h</p>	<p>7,5h</p>	<p>Clases expositivas:</p> <p>8.3. Manejo de la diarrea. 8.4. Disminución de la flatulencia. 8.5. Cuidados de la incontinencia intestinal.</p> <p>MÓDULO III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIÓN DE LA PERCEPCIÓN / COGNICIÓN</p> <p>Tema 9 Valoración de la percepción / cognición</p> <p>9.1. Valoración de enfermería de la percepción / cognición. 9.2. Procedimientos diagnósticos.</p> <p>Tema 10 Problemas de percepción / cognición</p> <p>10.2. Problemas de atención: Desatención unilateral. 10.3. Problemas de orientación: Síndrome de deterioro en la interpretación del entorno; Vagabundeo.</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <p>10.1. Principales enfermedades que afectan a la percepción / cognición.</p> <p>Práctica de simulación 6:</p> <p>8.2. Manejo del estreñimiento/impactación: sondaje rectal, administración de enemas.</p>
----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-------------	--



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7 ^a : noviembre	7-11	4h	3h	7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>10.4. Problemas de cognición:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimientos deficientes; Disposición para mejorar los conocimientos.• Confusión aguda; Riesgo de confusión aguda; Confusión crónica;• Deterioro de la memoria.• Disposición para mejorar la toma de decisiones.• Planificación ineficaz de las actividades. <p>10.5. Problemas sensitivos/perceptivos: Trastorno de la percepción sensorial: visual, auditiva, cenestésica, gustativa, táctil, olfatoria.</p> <p>10.6. Problemas de comunicación: Deterioro de la comunicación verbal; Disposición para mejorar la comunicación.</p> <p>Práctica de simulación 7:</p> <p>8.6. Cuidados de la ostomía.</p>
-------------------------------	------	----	----	------	---



UNIVERSIDAD DE JAÉN

8 ^a : noviembre	14-18	4 h	3h	7,5h	<p>Clases expositivas:</p> <p>10.7. Disreflexia autónoma; Riesgo de disreflexia autónoma.</p> <p>10.8. Disminución de la capacidad adaptativa intracraneal.</p> <p>Tema 11. Intervenciones enfermeras de control neurológico</p> <p>11.1 Manejo de la anulación de un lado del cuerpo; Manejo de la sensibilidad periférica alterada.</p> <p>11.2. Monitorización neurológica.</p> <p>11.3. Monitorización de la presión intracraneal.</p> <p>11.4. Manejo de la perfusión cerebral.</p> <p>11.5. Manejo del edema cerebral.</p> <p>11.6. Manejo de las convulsiones; Precauciones contra las convulsiones.</p> <p>11.7. Precauciones con la hemorragia subaracnoidea.</p> <p>11.8. Manejo de la disreflexia.</p> <p>Práctica de simulación 8:</p> <p>Cuidados del paciente con alteraciones cognitivas.</p> <p>Práctica de simulación 9:</p> <p>Intervenciones de enfermería para mejorar la comunicación.</p>
-------------------------------	-------	-----	----	------	---



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9ª: 21-25 noviembre	4h	3h	1,5h			<p>Clases expositivas:</p> <p>Tema 12. Intervenciones enfermeras para fomentar el funcionamiento cognitivo</p> <p>12.1. Estimulación cognitiva. 12.2. Reestructuración cognitiva. 12.3. Entrenamiento de la memoria. 12.4. Orientación de la realidad.</p> <p>Tema 13. Intervenciones enfermeras para potenciar la comunicación</p> <p>13.1. Mejorar la comunicación: déficit auditivo. 13.2. Mejorar la comunicación: déficit del habla. 13.3. Mejorar la comunicación: déficit visual.</p> <p>Práctica de simulación 10: Resolución de casos clínicos.</p>
10ª: 28 nov. - 2 diciembre			3h			<p>Actividades dirigidas: Realización de un caso clínico a nivel grupal.</p>
11ª: 5-9 diciembre			3h			
12ª: 12-16 diciembre						
13ª: 19-23 diciembre						
24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012						
14ª: 9-13 enero 2012						Periodo de exámenes
15ª: 16-20 enero						
16ª: 21-27 enero						
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:	30	30	22,5	60	7,5	